 Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna	PROCEDURA PROWADZENIA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH Rodzaje zajęć dydaktycznych WSEH	Indeks	PWN.7. F2
		Wydanie	I
		stron	4/4
		Obowiązuje od dnia 1 lutego 2016 roku	

O efektach pracy dydaktycznej decydują, oprócz odpowiednio stosowanych przez nauczyciela akademickiego metod i środków, różnorodne rodzaje zajęć dydaktycznych, determinujące organizacyjną stronę procesu kształcenia. Ujęcie procesu kształcenia w pewne ramy organizacyjne czyni ten proces bardziej skutecznym.

WYKŁAD - metoda nauczania polegająca na ustnym przekazaniu wiedzy do słuchaczy, którzy przekazywaną im wiedzę otrzymują w milczeniu (w założeniu), zadając ewentualne pytania po zakończeniu wykładu (niekiedy dopuszcza się możliwość zadawania pytań w trakcie trwania wykładu). Jest to prawdopodobnie najczęstsza metoda nauczania stosowana względem osób dorosłych, w której osoba przekazująca wiedzę nie dyktuje tego, co słuchacz ma zapisać, a raczej prowadzi swoisty monolog, rozbudowaną wypowiedź na dany temat.

Klasyfikacja wykładów


Wykład kursowy – polega na bezpośrednim przekazywaniu przez wykładowcę określonej wiedzy stanowiącej przedmiot danej dyscypliny w ujęciu systematycznym. Wykład ten opiera się na tradycyjnej metodzie podającej, słownej, uzupełnionej niekiedy pokazem. Podstawą i główną funkcją wykładu kursowego jest podanie studentom odpowiednio dobranych, gotowych treści do wysłuchania, przyswojenia i zapamiętania.

Wykład monograficzny – służy do przedstawienia wybranych zagadnień badawczych, z uwzględnieniem strony metodologicznej. Podczas takiego wykładu nauczyciel akademicki przedstawia gruntownie, możliwie wyczerpująco osiągnięcia swojej dyscypliny oraz własne badania w zakresie określonego problemu. Zadaniem wykładu monograficznego jest wprowadzenie studenta do warsztatu pracy naukowej.

Wykład konwersatoryjny – jest połączeniem wykładu z działalnością samych słuchaczy, ich współdziałaniem w rozwiązywaniu problemów teoretycznych bądź praktycznych. Jest to rodzaj wykładu, w czasie którego wykładowca stawia studentom pytania lub w związku z wykładanym przedmiotem prowadzi rozmów na określone tematy. Punkt ciężkości nie tkwi w tym przypadku w wykładzie lecz w dyskusji.

Etapy

- Podanie planu wykładu (zapisanie na tablicy, wyświetlenie slajdu)
- Rozwijanie poszczególnych punktów (wskazywanie przechodzenia do poszczególnych punktów, powtarzanie, podkreślanie informacji, które są ważne, powinny być zapisane, stosowanie wizualizacji treści i technik wspierających rozumienie i zapamiętywanie)
- Rekapitulacja (Przypomnienie, podsumowanie najważniejszych treści w oparciu o plan wykładu)

 Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna	PROCEDURA PROWADZENIA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH Rodzaje zajęć dydaktycznych WSEH	Indeks	PWN.7. F2
		Wydanie	I
		stron	4/4
Obowiązuje od dnia 1 lutego 2016 roku			

ĆWICZENIA- Metoda nauczania, której zadaniem jest wyrobienie umiejętności świadomego korzystania z wiedzy naukowej w różnych operacjach umysłowych, pracy badawczej i w praktyce.

Klasyfikacja ćwiczeń

Ćwiczenia audytoryjne – pozostają w korelacji z wykładami, przy czym podczas ćwiczeń przeważa metoda heurystyczna. Ich tematyka sprowadza się do rozwiązywania zadań lub analizowania przykładów stanowiących określone zastosowanie wiedzy teoretycznej.

Ćwiczenia laboratoryjne – są prowadzone metodą laboratoryjną polegającą na tym, że studenci samodzielnie przeprowadzają eksperymenty według reguł, którymi charakteryzuje się eksperyment jako metoda badań naukowych.

Preferowane metody ćwiczeń

Ćwiczenia metodą projektową

Metoda projektów (ang. *project-based learning*) to metoda nauczania polegająca na rozwiązywaniu przez studentów konkretnych problemów w oparciu o posiadaną wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne i personalne. Połączenie wiedzy z jej praktycznym wykorzystaniem.


Rodzaje projektów:

- grupowe,
- indywidualne.

Studenci pracują w małych zespołach projektowych lub indywidualnie, zależnie od specyfiki przedmiotu.

Etapy projektu:

- Przygotowanie - wybór tematu, zawiązanie zespołu, zebranie materiałów, opracowanie harmonogramu prac,
- Realizacja – według przygotowanego harmonogramu,
- Ewaluacja - ocena projektu pod kątem niezbędnych poprawek, ewentualnych rezygnacji i rozszerzeń.

 Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna	PROCEDURA PROWADZENIA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH Rodzaje zajęć dydaktycznych WSEH	Indeks	PWN.7. F2
		Wydanie	I
		stron	4/4
Obowiązuje od dnia 1 lutego 2016 roku			

Ćwiczenia Portfolio

Metoda portfolio polega na zbieraniu przez studenta materiałów na określony temat i gromadzeniu ich w teczce.

Etapy pracy:


- Wstępny – zapoznanie studentów z zasadami tworzenia portfolio, określenie czasu pracy i rodzaju gromadzonych materiałów, ustalenie kryteriów oceniania,
- Zasadniczy – poszukiwanie, gromadzenie i porządkowanie materiałów oraz tworzenie teczki. Każdy student pracuje samodzielnie, ale może konsultować swoje pomysły z prowadzącym ćwiczenia,
- Końcowy – prezentacja efektów pracy studentów i ich ocena.

W wyznaczonym czasie studenci starają się zgromadzić jak najwięcej danych na wybrany przez siebie temat i opracować je w formie teczki. Tworząc teczkę tematyczną, studenci korzystają z zasobów dostępnych bibliotek, Internetu, artykułów w czasopiśmie oraz z innych materiałów. Portfolio każdy student tworzy indywidualnie, ale w początkowym okresie pracy tą metodą można zastosować formę zbiorową.

W skład portfolio mogą wchodzić zestawy różnych elementów:

- notatki i artykuły prasowe dotyczące analizowanego zagadnienia,
- różnego rodzaju graficzne przedstawienia problemów, materiały ilustracyjne: np. fotografie, rysunki, dowcipy rysunkowe (zarówno wycięte z gazety, jak i narysowane przez samego studenta),
- aforyzmy, ważne myśli,
- fragmenty aktów prawnych dotyczących analizowanego zagadnienia,
- esej napisany przez studenta, przedstawiający źródła analizowanego problemu, jego współczesne formy występowania, działania a także własną opinię na ten temat.
- bibliografia zawierająca spis wszystkich źródeł (w tym także ustnych) wykorzystanych w teczce,
- nagranie w postaci cyfrowej (np. płyta CD, DVD),
- przykłady, w których widać pomysł i jego modyfikację od początku do ostatecznego kształtu,
- rozbudowany spis treści, prezentujący wszystkie materiały ostatecznie zgromadzone w teczce oraz krótkie (jednozdanowe) uzasadnienie ich wyboru.

Celem podanej listy jest wskazanie jak różnorodne materiały mogą dokumentować pracę studenta wokół opracowywanego tematu. Od nauczyciela zależy czy i w jaki sposób ją wzbogaci.

 Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna	PROCEDURA PROWADZENIA ZAJEĆ DYDAKTYCZNYCH Rodzaje zajęć dydaktycznych WSEH	Indeks	PWN.7. F2
		Wydanie	I
		stron	4/4
Obowiązuje od dnia 1 lutego 2016 roku			

Ćwiczenia Studium przypadku (Case study)

polega na rozpatrzeniu konkretnego przypadku, zdiagnozowaniu i znalezieniu rozwiązywania problemów w celu wyjaśnienia tego przypadku. Studium przypadku stosuje się w celu uczenia studentów:

- tworzenia teorii,
- testowania teorii,

Etapy:

- przedstawienie przypadku
- sesja formułująca pytania dotyczące tego przypadku, prowadzący udziela wyjaśnień.
- podczas dyskusji ustala się problem główny,
- wypracowanie i przedstawienie kilka możliwych rozwiązań,
- konfrontacji rozwiązań w celu znalezienia różnic i ewentualnych błędów w rozumowaniu, ze wskazaniem optymalnego rozwiązania..

SEMINARIUM

Metoda nauczania polegająca na nauczaniu z czynnym uczestnictwem studentów, którzy:

- samodzielnie opracowują całość lub część zagadnień poruszanych na seminarium,
- przedstawiają swoje opracowania w postaci prezentacji, referatu, czy też w inny uzasadniony merytorycznie i dydaktycznie sposób,
- biorą aktywny udział w dyskusji nad danym zagadnieniem wykazując się posiadaną wiedzą.

Pozwala to korzystać z uwag i doświadczeń zespołu seminarzystów, podczas dyskusji, która stanowi kluczowy element zajęć.

Przedstawione rodzaje zajęć dydaktycznych nie są katalogiem zamkniętym i prowadzący zajęcia dydaktyczne w WSEH może zastosować inne (niewymienione) jeżeli jest to uzasadnione ze względu:

- Merytorycznego (gwarantowanie odpowiedniego poziomu),
- Celowego (potrzeba),
- Dydaktycznej poprawności (spełnienie kryterium poprawności).

Uwaga

Realizując zajęcia dydaktyczne należy pamiętać o stosowaniu środków dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem prezentacji. Standard prezentacji WSEH obowiązuje zarówno prowadzących zajęcia dydaktyczne jak i studentów.